



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเสารงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์) ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑ หมู่ ๙ ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ โทรศัพท์ ๐๒-๗๐๗๐๖๐๐ โทรสาร ๐๒-๗๐๗๐๖๐๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ เว็บไซต์ : wstk.ac.th อีเมล wstk_school@hotmail.com จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. โรงเรียนประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสบความสำเร็จใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์) มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาเพื่อให้ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย ส่งเสริมทักษะชีวิตและงานอาชีพ ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างโอกาสทางการเรียนรู้นอกสถานที่ที่มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งกิจกรรมทักษะวิชาการบูรณาการการเรียนรู้ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทางสังคมเครือข่ายภาคีรัฐภาคเอกชน สามารถคิดค้น สร้างนวัตกรรมชีวิตทางการศึกษาได้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ครูมีการพัฒนารูปแบบ สื่อการเรียนการสอน วิธีการสอนและการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา รวมถึงใช้การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมพัฒนา (PLC) เพื่อให้ผู้บริหารและครูได้รับทราบปัญหาและแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างเหมาะสม ยิ่งไปกว่านั้นโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์) มีความโดดเด่นในการบริหารการจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีมาก และการบริหารการด้านการยกระดับโรงเรียนคุณธรรม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลระดับ ๓ ดาว ของเขตตรวจราชการที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) มีการบริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบขั้นตอนโดยใช้รูปแบบการบริหารงาน STK MODEL ซึ่งมีองค์ประกอบด้วย “๓S ๑T ๑K” ส่งผลให้มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง นำผลการประเมินจากระบบประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่มีคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการจัดระบบบริหารและพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การ Learning Loss ของครูให้มีประสิทธิภาพ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ของสถานศึกษามาเป็นแนวทางในการดำเนินงานทุกขั้นตอนและสามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และสามารถถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้จริงตามนโยบายของผู้บริหาร และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ เด็กขยันเรียนรู้ ครูสอนดี ห้องเรียนมีคุณภาพ สถานศึกษามีความปลอดภัย ”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน และมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารและนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผ่านเกณฑ์การทดสอบการอ่านรวม ๒ ด้าน
อยู่ในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ ๖๐.๑๖
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดและผลการทดสอบระดับชาติ
๓. นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา
๔. มีโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ ๆ ของนักเรียน
๕. มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีโครงการหนึ่งผลงานหนึ่งผลิตภัณฑ์ของนักเรียน
๖. ไม่มีอัตราการความเสียหายการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
๗. มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้
ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน
๘. มีครูครบชั้น และครูสอนตรงวิชาเอก
๙. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม
Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน
๑๐. ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการต่าง ๆ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้
สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน
๑๑. มีโครงการที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และมีการจัดหาสื่อที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน
๑๒. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และพันธกิจที่ชัดเจน
๑๓. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๑๔. มีการตรวจสอบภายในสถานศึกษา
๑๕. มีการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมในเรื่องต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)

เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
ตอนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๔๑
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม	๔๔
ภาคผนวก	
- ผลการประเมินภายนอกกรอบสี่ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลที่ตั้งสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)

ที่ตั้ง : ๔๑ หมู่ ๙ ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๕๗๐

เบอร์โทร : ๐๒ - ๗๐๗๐๖๐๐ โทรสาร : ๐๒- ๗๐๗๐๖๐๐ e-mail: wstk_school@hotmail.com

Website : <http://www.wstk.ac.th>

ระดับที่เปิดสอน : เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พื้นที่โรงเรียน : เนื้อที่ ๗ ไร่ บนพื้นที่ของโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการ : ได้แก่ ๖ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๗ หมู่ที่ ๘ หมู่ที่ ๙ หมู่ที่ ๑๐ และ หมู่ที่ ๑๑

ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๕๗๐

๑.๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ต้องเป็นสถานศึกษาในการจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงเต็มตามศักยภาพและมาตรฐาน เพื่อให้เด็กขยันเรียนรู้ ครูสอนดี ห้องเรียนมีคุณภาพ สถานศึกษามีความปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

การบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัยและการจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าหมายหรือเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

- ประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง

- ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมด้วยห้องเรียนที่มีคุณภาพ ครูสอนดี มีความปลอดภัย และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการจัดการศึกษา

เป้าหมายหรือเป้าประสงค์ ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการเกิดปัญหา แก่ไข นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือตามสภาพจริง ทันเวลา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ความรู้คู่คุณธรรม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “เด็กขยันเรียนรู้ ครูสอนดี ห้องเรียนมีคุณภาพ สถานศึกษามีความปลอดภัย”

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

บุคลากร	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑
ครู (ตาม จ.๑๘)	๗	๑๗	๒๔
ครูมาช่วยราชการ	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	-	๑
พนักงานราชการ	๒	๑	๓
ครูพี่เลี้ยง	-	๑	๑
ครูธุรการ	-	๑	๑
ลูกจ้างประจำ	-	-	๐
รวม	๑๑	๒๑	๓๒

จำนวนครูที่สอนวิชาเอกตรง ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์
ปฐมวัย	๑	๒๕
ภาษาไทย	๗	๒๑
คณิตศาสตร์	๗	๒๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	๒๒
ภาษาอังกฤษ	๗	๒๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๒๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๔
ดนตรี นาฏศิลป์	๔	๒๓
คอมพิวเตอร์	๒	๒๓
การงานอาชีพ	๓	๑๑

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑.จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๖	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๑๕	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๑	๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๒๖	๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๒๔	๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๒๙	๕๗
รวม	๑๕๐	๑๓๑	๒๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๖	๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๑	๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	๒๑	๔๖
รวม	๗๖	๖๘	๑๔๔
รวมทั้งหมด	๒๒๖	๑๙๙	๔๒๕

๒.จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ			หมายเหตุ/อื่นๆ
	พิการ(๙ประเภท)	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	-	๑	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	-	-	-
รวม	๘	-	๑	-
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	-	๑	-
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	-	-	-
-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-
รวม	๒	-	๑	-

๑.๕ ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.๑-๖) , (ม.๑-ม.๓)

หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วัน/ปีการศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วัน/ปีการศึกษา

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) แบ่งการจัดการศึกษาเป็นปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการศึกษา ดังนี้

ภาคเรียน	ช่วงเวลา (เดือน)	จำนวนวัน
ภาคเรียนที่ ๑	เดือนพฤษภาคม - เดือนตุลาคม	๑๐๐ วัน
ภาคเรียนที่ ๒	เดือนตุลาคม - เดือนมีนาคม	๑๐๐ วัน
รวมเวลาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗		๑๙๘ วัน

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

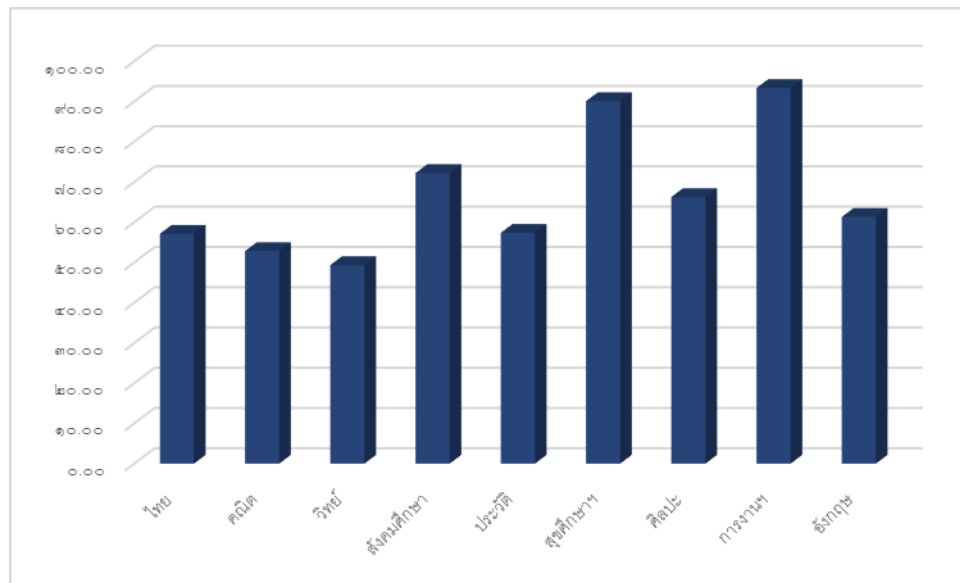
คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมศึกษา	ประวัติ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ป.๑	๕๗.๘๙	๕๐.๐๐	๗๘.๙๕	๗๘.๙๕	๖๕.๗๙	๘๔.๒๑	๗๑.๐๕	๙๗.๓๗	๗๖.๓๒	๗๓.๓๙
ป.๒	๕๗.๑๔	๕๔.๒๙	๓๔.๒๙	๖๐.๐๐	๖๕.๗๑	๘๐.๐๐	๘๘.๕๗	๙๑.๔๓	๗๗.๑๔	๖๗.๖๒
ป.๓	๔๑.๘๖	๕๘.๑๔	๓๗.๒๑	๕๓.๔๙	๔๔.๑๙	๑๐๐.๐๐	๗๙.๐๗	๙๗.๖๗	๗๒.๐๙	๖๔.๘๖
ป.๔	๖๔.๗๑	๕๐.๙๘	๖๖.๖๗	๗๐.๕๙	๐.๐๐	๙๐.๒๐	๕๘.๘๒	๙๘.๐๔	๕๐.๙๘	๖๑.๒๒
ป.๕	๗๘.๙๕	๔๐.๓๕	๔๓.๘๖	๘๙.๔๗	๗๓.๖๘	๘๙.๔๗	๕๐.๘๘	๘๗.๗๒	๔๓.๘๖	๖๖.๔๗
ป. ๖	๔๒.๑๑	๖๓.๑๖	๓๕.๐๙	๘๐.๗๐	๙๔.๗๔	๙๖.๔๙	๔๙.๑๒	๘๗.๗๒	๔๗.๓๗	๖๖.๒๘
รวมเฉลี่ย	๕๗.๑๑	๕๒.๘๒	๔๙.๓๕	๗๒.๒๐	๕๗.๓๕	๙๐.๐๖	๖๖.๒๕	๙๓.๓๓	๖๑.๒๙	๖๖.๖๔

จากตารางข้างต้นปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงสุดเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๓๙ และรายวิชาสุขศึกษาฯ สูงสุด เฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๖ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๖๖.๖๔ รายละเอียดดังแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



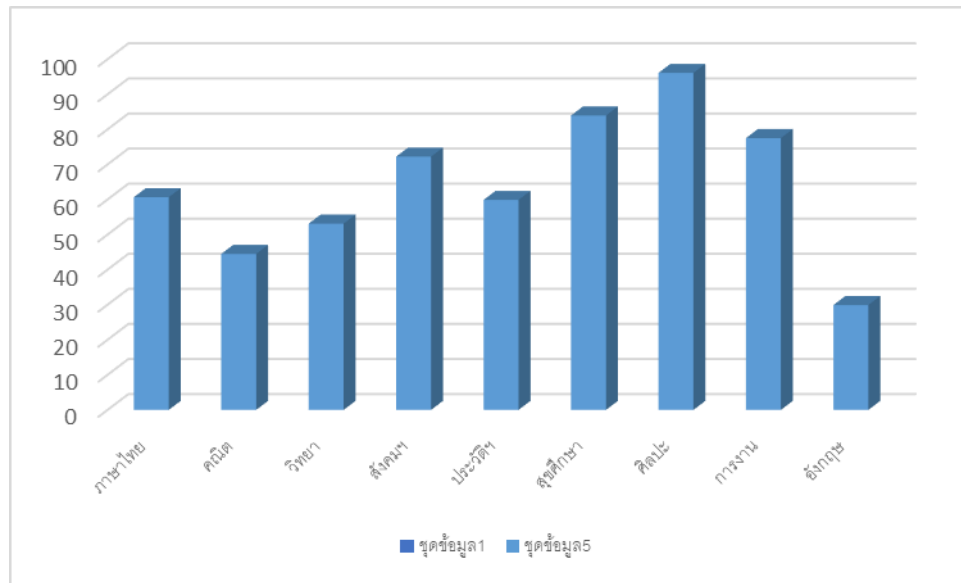
๒.๒) ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การทำงาน	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ม.๑	๔๕.๔๖	๒๗.๒๘	๕๒.๗๓	๕๐.๐๐	๔๑.๘๒	๖๓.๖๔	๙๙.๐๙	๕๘.๑๘	๒๖.๓๖	๕๘.๐๗
ม.๒	๗๑.๒๘	๖๗.๐๒	๔๔.๖๘	๘๔.๐๕	๖๐.๖๔	๙๓.๖๑	๙๖.๘๑	๗๙.๗๙	๓๖.๑๗	๗๙.๒๖
ม.๓	๖๕.๒๒	๓๙.๑๓	๖๑.๙๖	๘๒.๖๑	๗๗.๑๗	๙๔.๕๗	๙๒.๓๙	๙๔.๕๗	๒๗.๑๘	๗๙.๓๕
รวมเฉลี่ย	๖๐.๖๕	๔๔.๔๘	๕๓.๑๒	๗๒.๒๒	๕๙.๘๘	๘๓.๙๔	๙๖.๑๐	๗๗.๕๑	๒๙.๙๐	๗๒.๒๓

จากตารางข้างต้น ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์-ประชาสรรค์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการเรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงสุดเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๓๕ รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาศิลปะสูงสุด เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๑๐ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๗๒.๒๓ รายละเอียดดังแผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒.๓) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				จำนวนคนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป. ๑	๓๘	๓๘	-	-	-	๓๘	๑๐๐.๐๐
ป. ๒	๓๕	๑๒	๒๒	๑	-	๓๔	๙๗.๑๔
ป. ๓	๔๓	-	๔๓	-	-	๔๓	๑๐๐.๐๐
ป. ๔	๕๑	๘	๔๒	๑	-	๕๐	๙๘.๐๔
ป. ๕	๕๗	-	๕๗	-	-	๕๗	๑๐๐.๐๐
ป. ๖	๕๗	๕	๔๘	๓	-	๕๗	๙๒.๙๘
ม.๑	๕๕	-	๕๕	-	-	๕๕	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๔๗	-	๔๗	-	-	๔๗	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๔๖	-	๒๓	๒๓	-	๒๓	๕๐.๐๐
รวม	๔๒๙	๖๓	๓๓๗	๒๘	-	๔๐๔	๙๔.๑๗

จากตารางข้างต้นปรากฏว่า จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๗ โดยระดับประถมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นระดับชั้น ป.๑ , ป.๓ , ป.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับมัธยมศึกษาเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ สูงสุดร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๔) ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	-	-	-	๓๘	๓๘	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	-	๑	๒๒	๑๒	๓๔	๙๗.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๓	-	-	๔๓	-	๔๓	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๑	-	๑	๔๒	๘	๕๐	๙๘.๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๗	-	-	๕๗	-	๕๗	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	-	๓	๔๘	๕	๕๓	๙๒.๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๕	-	-	-	๕๕	๕๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗	-	-	๒๘	๑๙	๔๗	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	-	-	๔๖	-	๔๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๒๙	-	๕	๒๘๖	๑๓๗	๔๒๓	๙๘.๖๐

จากตารางข้างต้นปรากฏว่า จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนทั้งสิ้น ๔๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐ โดยระดับประถมศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นระดับชั้น ป.๑ , ป.๓ , ป.๕ ร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สูงสุดร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับดีขึ้น

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญ	ระดับ คุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้สมรรถนะ									รวม	ร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
๑. การสื่อสาร	ดีเยี่ยม	๑๑	๑๐	๑๑	๒๔	๒๑	๓๓	๗	๒๓	๘	๑๕๓	๓๕.๖๖
	ดี	๒๓	๑๙	๒๑	๑๗	๒๘	๒๑	๒๗	๑๙	๓๑	๒๑๑	๔๙.๑๘
	ผ่าน	๔	๖	๑๑	๑๐	๘	๓	๒๑	๕	๗	๗๙	๑๘.๔๑
	รวม	๓๘	๓๕	๔๓	๕๑	๕๗	๕๗	๕๕	๔๗	๔๖	๔๒๙	๑๐๐
๒. การคิด	ดีเยี่ยม	๑๓	๑๑	๘	๒๕	๓๐	๙	๗	๒๓	๗	๑๓๕	๓๑.๔๗
	ดี	๒๕	๒๑	๓๒	๒๓	๒๔	๔๗	๓๖	๒๑	๓๕	๒๗๕	๖๔.๑๐
	ผ่าน	๐	๓	๓	๓	๓	๑	๑๒	๓	๔	๓๓	๗.๖๙
	รวม	๓๘	๓๕	๔๓	๕๑	๕๗	๕๗	๕๕	๔๗	๔๖	๔๒๙	๑๐๐
๓. การแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม	๑๒	๑๐	๑๑	๒๕	๑๘	๒๙	๑๗	๑๙	๘	๑๔๙	๓๔.๗๓
	ดี	๒๒	๑๖	๒๖	๑๘	๓๒	๒๖	๒๗	๒๓	๒๗	๒๓๐	๕๓.๖๑
	ผ่าน	๔	๙	๖	๘	๗	๒	๑๑	๕	๑๑	๖๔	๑๔.๙๒
	รวม	๓๘	๓๕	๔๓	๕๑	๕๗	๕๗	๕๕	๔๗	๔๖	๔๒๙	๑๐๐
๔. การใช้ทักษะ ชีวิต	ดีเยี่ยม	๑๒	๑๒	๑๕	๒๔	๑๕	๓๔	๑๘	๒๐	๙	๑๖๔	๓๘.๒๓
	ดี	๒๖	๒๒	๒๕	๒๔	๓๖	๒๑	๑๗	๒๒	๓๖	๒๓๖	๕๕.๐๑
	ผ่าน	๐	๑	๓	๓	๖	๒	๒๐	๕	๑	๔๓	๑๐.๐๒
	รวม	๓๘	๓๕	๔๓	๕๑	๕๗	๕๗	๕๕	๔๗	๔๖	๔๒๙	๑๐๐
๕. การใช้ เทคโนโลยี	ดีเยี่ยม	๑๓	๑๑	๑๐	๒๔	๒๕	๔๓	๑๗	๒๙	๘	๑๘๕	๔๓.๑๒
	ดี	๒๕	๒๑	๒๙	๒๐	๒๗	๑๓	๓๕	๑๕	๓๖	๒๓๐	๕๓.๖๑
	ผ่าน	๐	๓	๔	๗	๕	๑	๓	๓	๒	๒๘	๖.๕๓
	รวม	๓๘	๓๕	๔๓	๕๑	๕๗	๕๗	๕๕	๔๗	๔๖	๔๒๙	๑๐๐

จากตารางข้างต้นปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่ผ่านในระดับ ดี
ขึ้นไป นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลค่าเฉลี่ยการประเมินสมรรถนะสำคัญ สูงสุด ร้อยละ ๙๖.๘๔
และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์
ประชาสรรค์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงสุดคือสมรรถนะด้านการคิด ร้อยละ ๔๗.๖๙ และนักเรียนที่มีผลการ
ประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรที่ผ่านในระดับ ดี ขึ้นไป นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลค่าเฉลี่ย
การประเมินสมรรถนะสำคัญ สูงสุด ร้อยละ ๙๑.๐๖ และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๓ ของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงสุดคือสมรรถนะด้าน
การใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๔๗.๓๐

๒.๖ การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๑. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล สำหรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พหุปัญญา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาพหุ ปัญญารายบุคคล		การจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาพหุปัญญา
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
๑. ด้านภาษาศาสตร์	๔๒๙	๔๒๙	๑๐๐	เครือข่ายมหาวิทยาลัยฯ
๒. ด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์	๔๒๙	๔๒๙	๑๐๐	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
๓. ด้านมิติสัมพันธ์	๔๒๙	๔๒๙	๑๐๐	กิจกรรมเสริมสร้างปัญญาด้านมิติสัมพันธ์
๔. ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว	๔๒๙	๔๒๙	๑๐๐	กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ
๕. ด้านดนตรี	๔๒๙	๔๒๙	๑๐๐	กิจกรรมดนตรีและนันทนาการ
๖. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	๔๒๙	๔๒๙	๑๐๐	กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
๗. ด้านการรู้จักและเข้าใจตนเอง	๔๒๙	๔๒๙	๑๐๐	กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมการเรียนการสอน แนะแนว
๘. ด้านธรรมชาติวิทยา	๔๒๙	๔๒๙	๑๐๐	โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตให้กับ ชุมชนและภาคีเครือข่าย
๙. ด้านการคงอยู่ของชีวิต	๔๒๙	๔๒๙	๑๐๐	การดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาว โครงการร้านสวัสดิการในโรงเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) นำ วิธีการเรียนรู้ ทางพหุปัญญา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านรูปของการเรียนการสอนปกติ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ใช้หลักการเรียนรู้ที่ยึดสมองเป็นฐาน (Brain – Based Learning) เช่น การเรียนแบบ Thematic-Based Learning ที่ให้นักเรียนเลือก "วิธีการเรียนรู้" ตามความถนัดในการเรียนรู้ของตนเอง และนำเสนอผลงานที่สัมผัสได้อย่างมีความสุข

๒.๑.๑ กิจกรรมในหลักสูตร

- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมกีฬาประจำปี
- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการทักษะ ส่งเสริมผู้เรียนเชิงบูรณาการ
- กิจกรรมธรรมศึกษา

๒.๑.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

- กิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน มหาวิทยาลัย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
- กิจกรรมการเล่นกลองยาว ดนตรีสากล กิจกรรมกีฬาจิตอาสาสามเณร
- กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ชุมชน สังคม

๓. นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๓.๑ งานวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อส่งเสริมพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน

๓.๒ การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐

๔. ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนภายใต้ (Learning Loss) การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลสำหรับนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงเป็นไปด้วยปัจจัยในการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงประเด็นของทั้ง ๔ ด้าน จึงใช้วิธีการบูรณาการเน้นทักษะชีวิตและกิจกรรมเสริมพัฒนาการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาและบริบทภายใน ภายนอกของสถานศึกษา

๒.๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ผลการดำเนินงาน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ		โครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ป.๑	๓๘	๓๘	๑๐๐	โครงการโรงเรียนปลอดภัย
ป.๒	๓๕	๓๕	๑๐๐	โครงการโรงเรียนปลอดภัย
ป.๓	๔๓	๔๓	๑๐๐	โครงการโรงเรียนปลอดภัย
ป.๔	๕๑	๕๑	๑๐๐	กิจกรรมทำขนมเพื่อประกอบอาชีพ โดย อบต.บางเสาธง
ป.๕	๕๗	๕๗	๑๐๐	กิจกรรมทำขนมเพื่อประกอบอาชีพ โดย อบต.บางเสาธง
ป.๖	๕๗	๕๗	๑๐๐	กิจกรรมทำขนมเพื่อประกอบอาชีพ โดย อบต.บางเสาธง
ม.๑	๕๕	๕๕	๑๐๐	กิจกรรมส่งเสริมอาชีพโดย อบต.บางเสาธง
ม.๒	๔๗	๔๗	๑๐๐	กิจกรรมส่งเสริมอาชีพโดย อบต.บางเสาธง
ม.๓	๔๖	๔๖	๑๐๐	กิจกรรมส่งเสริมอาชีพโดย อบต.บางเสาธง
รวม	๔๒๙	๔๒๙	๑๐๐	

๒. วิธีการดำเนินงาน มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโดยมีแนวทาง/โครงการ/กิจกรรม (โปรดระบุพอสังเขป) ดังนี้

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริม นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีแนวทางดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ดำเนินกิจกรรม ลด คัดแยก และนำกลับขยะมาใช้ประโยชน์ การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง ปลูกฝังจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ เพื่อนำไปสร้างเป็นรายได้ และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ในสถานศึกษา สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดการขยะภายในสถานศึกษา ปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัยอย่างแท้จริง และขยายต่อจนกลายเป็นสังคมไร้ขยะ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางเสาธง มาให้ความรู้และเครื่องมือต่าง ๆ กับนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปทำขนมชนิดต่าง ๆ ขาย เพื่อหารายได้พิเศษ หรือใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางเสาธง มาให้ความรู้และเครื่องมือต่าง ๆ กับนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปทำขนมชนิดต่าง ๆ ขาย เพื่อหารายได้พิเศษหรือใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓. นวัตกรรมที่ใช้ หรือการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๑ การพัฒนารูปแบบงานสร้างคน สร้างอาชีพ สุขภาพดี มีจิตอาสา ด้วยระบบยุวทูตความดี กิจกรรมจิตอาสา สारวตรนักเรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เรียนรู้อย่างปลอดภัยตามสถานการณ์

๔. ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนมีสภาวะการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ในบริบทของนักเรียนเกิดความเข้าใจไม่ตรงกันระหว่างครูกับนักเรียนต้องมิจิจกรรมการปรับพื้นฐานชีวิตวิถีใหม่ให้เข้ากับสถานการณ์ จึงทำให้การคิดค้นนวัตกรรม เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้สมรรถนะหรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพนั้นมีความหลากหลายและค่อนข้างต่อยอดได้ยาก

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนควรมีแผนรองรับการพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การสร้างนวัตกรรมตรงจุดต่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน ควรมีแผนรองรับแนวโน้มการพัฒนาผู้เรียนด้านประกอบอาชีพและเหมาะสมกับบริบทสภาพแวดล้อมโดยมีเครือข่ายสถานศึกษาร่วมวางแผน

๒.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๓.๐๘	๔๙.๒๘	๔๘.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๕	๒๘.๑๓	๓๑.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๙๔	๒๓.๒๖	๒๔.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๓	๓๐.๗๔	๓๗.๐๖
เฉลี่ย	๓๑.๒๘	๓๒.๘๕	๓๕.๒๖

จากตารางปรากฏว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นและลดลงดังนี้

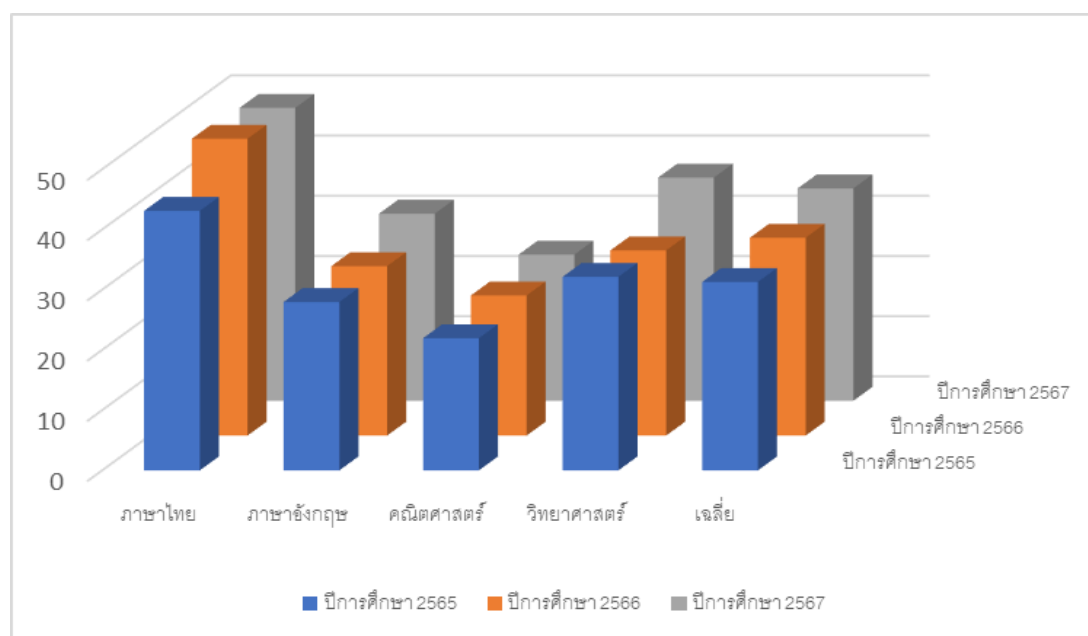
รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น ๖.๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลง ๐.๖๕

รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น ๐.๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น ๒.๙๔

รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น ๐.๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น ๑.๐๑

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลง ๑.๓๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น ๖.๓๒

ดังรายละเอียดแผนภูมิ



- ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๙.๖๓	๓๘.๘๕	๔๙.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๒	๒๗.๗๙	๒๗.๔๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๒	๑๗.๗๒	๒๔.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๙	๒๕.๘๕	๓๑.๓๕
เฉลี่ย	๓๑.๘๒	๒๗.๕๕	๓๓.๑๙

จากตารางปรากฏว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นและลดลงดังนี้

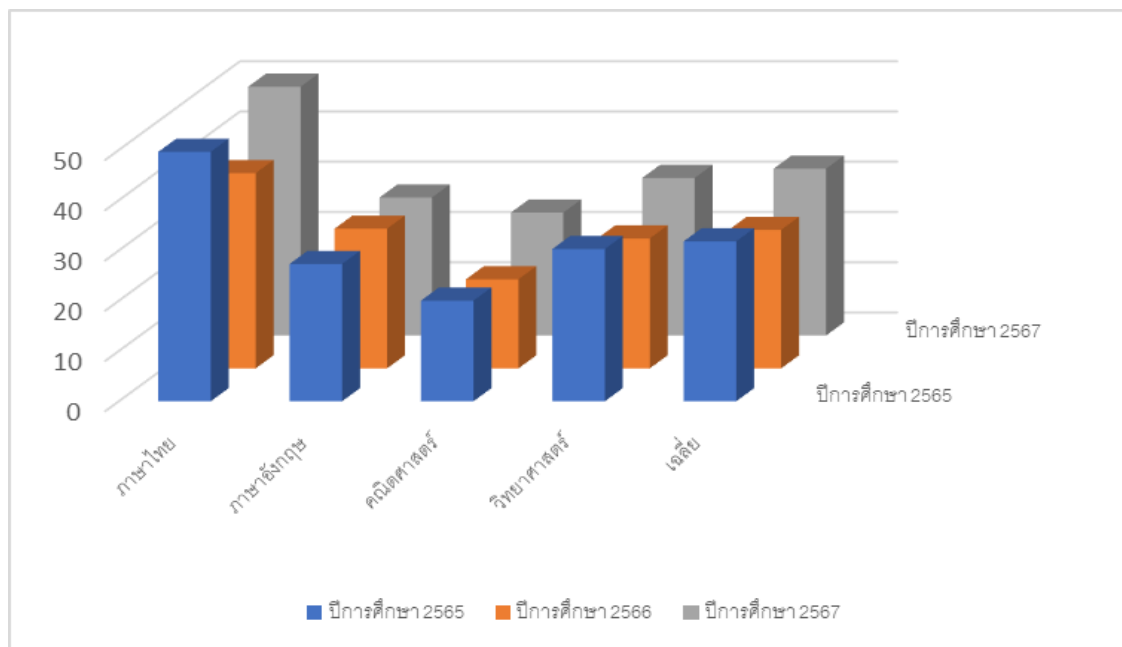
รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลง ๑๐.๗๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น ๑๐.๖๕

รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น ๐.๐๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลดลง ๐.๓๔

รายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลง ๒.๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น ๖.๗๓

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลง ๔.๔๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้น ๕.๕๐

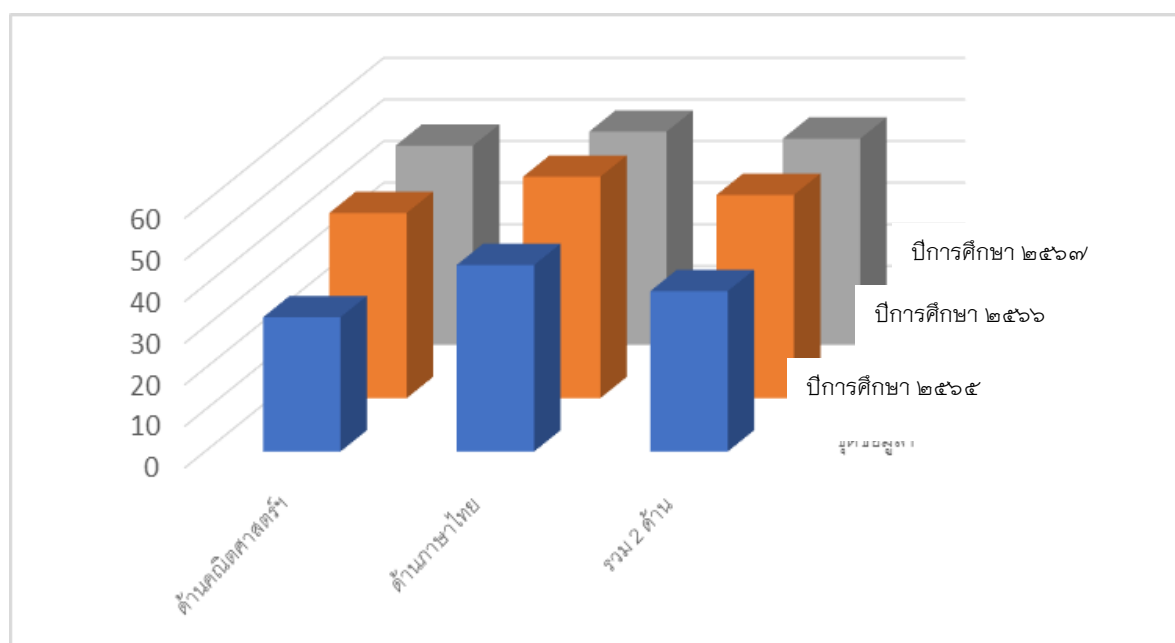
ดังรายละเอียดแผนภูมิ



- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา
๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
๒๕๖๕	๕๒	๓๒.๒๘	๔๔.๘๓	๓๘.๕๕
๒๕๖๖	๔๘	๔๔.๕๑	๕๓.๒๑	๔๘.๘๖
๒๕๖๗	๔๓	๔๗.๘๖	๕๔.๕๘	๕๑.๒๒
ค่าเฉลี่ย (๓ ปีการศึกษา)	๔๗.๖๗	๔๑.๕๕	๔๙.๗๕	๔๕.๖๕

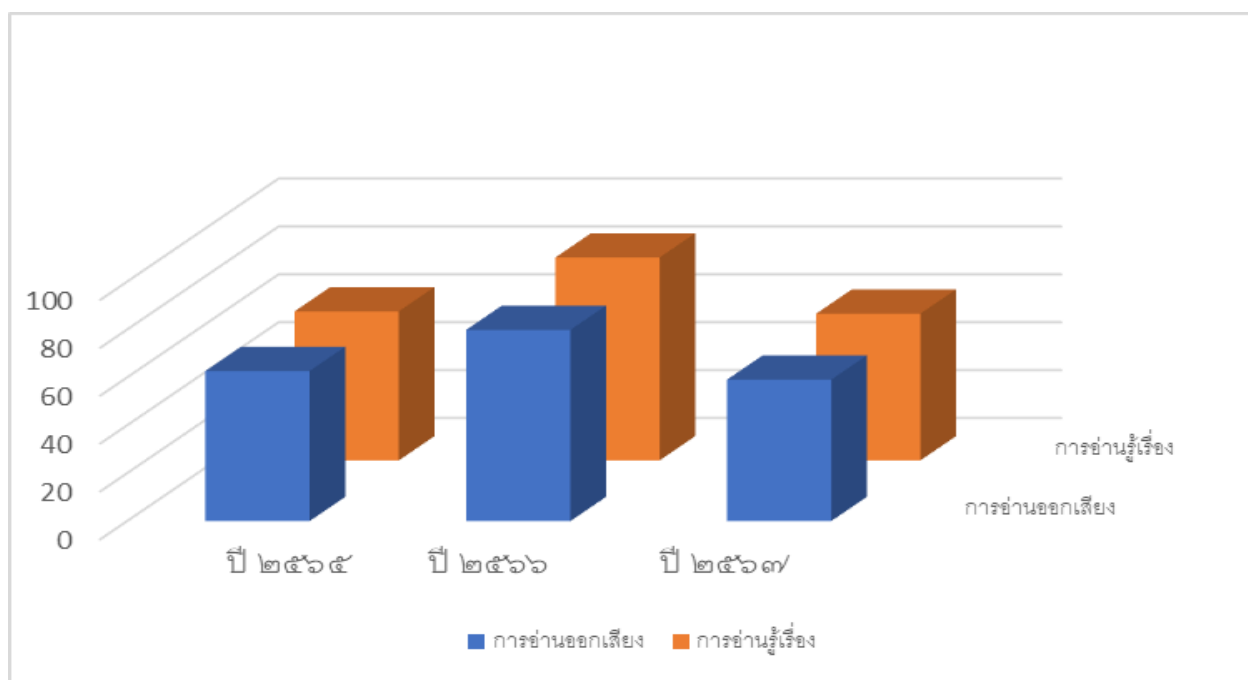
จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ปรากฏว่า ภาพรวมมีแนวโน้มค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นทั้งสองด้าน ร้อยละ ๑๐.๓๑ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นทั้งสองด้าน ร้อยละ ๒.๕๔ ดังรายละเอียดแผนภูมิ



- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๒๕๖๕	๔๑	๖๒.๖๘	๖๒.๒๔	๖๒.๔๖
๒๕๖๖	๒๗	๗๙.๘๕	๘๔.๗๔	๘๒.๒๙
๒๕๖๗	๓๖	๕๙.๐๕	๖๑.๒๗	๖๐.๑๖
ค่าเฉลี่ย (๓ ปีการศึกษา)	๓๔.๖๗	๖๗.๑๙	๖๙.๔๒	๖๘.๓๐

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ปรากฏว่าภาพรวมมีแนวโน้มค่าเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นทั้งสองด้านร้อยละ ๑๙.๘๓และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยลดลงทั้งสองด้านร้อยละ ๒๒.๑๓ ดังรายละเอียดแผนภูมิ



๑.๗ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน จึงทำให้มีผลงานที่เกิดขึ้นที่โดดเด่นเชิงประจักษ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- ครูได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ พสน. กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน จึงทำให้มีผลงานที่เกิดขึ้นที่โดดเด่นเชิงประจักษ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- ผลประกาศการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพ. สมุทรปราการ เขต ๒ ของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) สรุปลผลเหรียญทอง เป็นลำดับที่ ๖ ของเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา สพ. สมุทรปราการ เขต ๒

- รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ในการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน ณ สนามพีเจ สปอร์ตคลับ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีมาก ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ผู้บริหารและครูได้รับเกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่การศึกษา เกียรติบัตรสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับดีมาก

- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเพณีผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ได้รับเกียรติบัตร เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม และความโปร่งใสของโรงเรียนโดยเข้ารับการอบรมโครงการ “หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา” ครบ ๑๐๐%

- ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ร่วมขับเคลื่อนข้อคิดเห็นสมานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗

๑.๘. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๗ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๓ หลัง

อาคารอเนกประสงค์ ได้แก่ บ้านพักครู ๔ หลัง

อาคารอำนวยการ

๑. ห้องเรียน ๘ ห้อง
๒. ห้องประชุม ๑ ห้อง
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
๔. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง
๕. ห้องพักครู ๑ ห้อง
๖. ห้องพยาบาล ๑ ห้อง
๗. ห้องร้านค้าสวัสดิการ ๑ ห้อง

อาคารแควละเมียด

๑. ห้องเรียน ๑๒ ห้อง

๒. ห้องผู้บริหารและห้องประชุมย่อย ๑ ห้อง
๓. ห้องผู้บริหารและห้องพักครู ๑ ห้อง
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
๕. ห้องดนตรี ๑ ห้อง
๖. ห้องพัสดุ ๑ ห้อง
๗. ห้องสมุด ๑ ห้อง

โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำแนกได้ดังตารางต่อไปนี้

รายการ	จำนวน (หลัง)
๑. อาคารเรียน	๒
๒. อาคารประกอบ	๑
๓. ห้องน้ำ	๒
๔. สนามเด็กเล่น	๑
๕. สนามกีฬา	๑
๖. สวัสดิการร้านค้า	๑

การสิ่งก่อสร้าง โรงเรียน วัดเสารงกลาง	
	อาคารเรียน 108 ล,108 ,ล/30,108 หรือ108 ชื่ออื่นๆ ปีที่สร้าง 2561
	อาคารเรียน 212 ล./57-ข (ในเขตแผ่นดินไหว)
	บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง 2514
	บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง 2521
	บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง 2519
	บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง 2521

๑.๙ ข้อมูลด้านงบประมาณการดำเนินการ

รายรับ (๑)	จำนวน/บาท	รายจ่าย (๒)	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณคงเหลือที่ผ่านมา	๓๔๔,๘๑๘.๐๐	การบริหารงาน	๑,๒๔๗,๕๔๗.๐๐
งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด	๑,๐๔๖,๖๘๘.๐๐		
รวมรายรับ	๑,๓๙๑,๕๐๖.๐๐	รวมรายจ่าย	๑,๒๔๗,๕๔๗.๐๐
สรุป (๑) - (๒)	๑๔๓,๙๕๙.๐๐		

๑.๑๐ สภาพชุมชนรอบโรงเรียน

ข้อมูลอาชีพหลักของชุมชน ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชนบท มีลำคลองบางเสาะง ผ่านหน้าโรงเรียน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดเสาะงกลาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพส่วนตำบลเสาะงกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำสวน รับจ้างในโรงงานหรือรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีทั่วไป คือ ประเพณีเกี่ยวข้าว และศิลปวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น คือ การแข่งเรือ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างในโรงงานหรือเป็นกรรมกรรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว/ต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

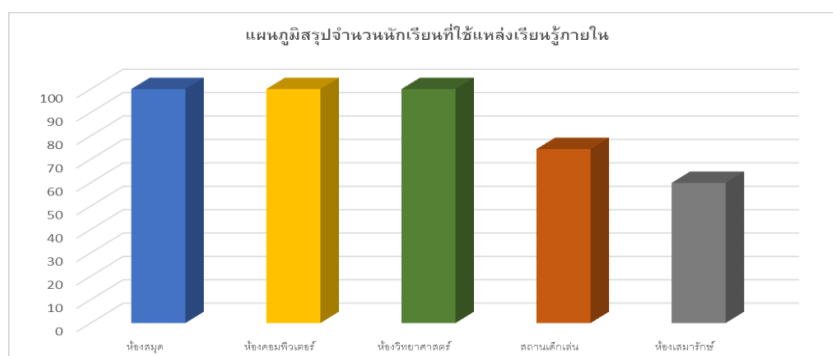
๑.๑๑ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

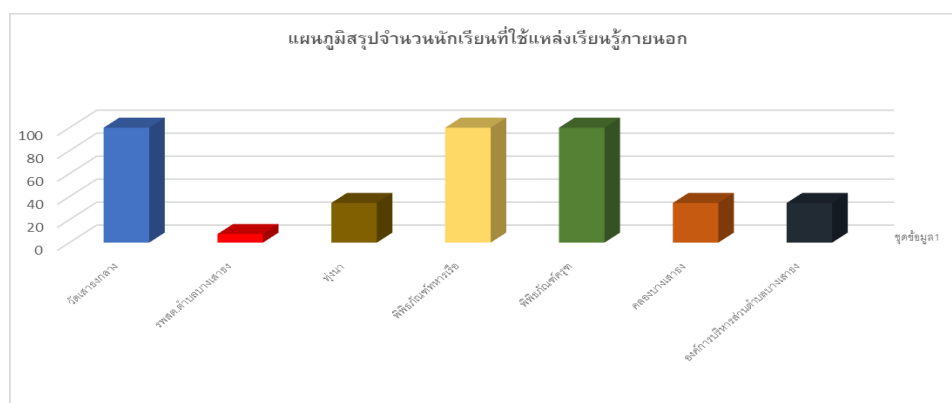
แหล่งเรียนรู้ภายใน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้	คิดเป็นร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๔๒๙	๔๒๙	๑๐๐
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๔๒๙	๔๒๙	๑๐๐
๓	ห้องวิทยาศาสตร์	๔๒๙	๔๒๙	๑๐๐
๔	สถานเด็กเล่น	๔๒๙	๓๑๙	๗๔.๓๖
๕	ห้องสมุดรักษ์	๔๒๙	๒๕๗	๕๙.๙๑



แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้แหล่งเรียนรู้	คิดเป็นร้อยละ
๑	วัดเสาชิงช้า	๔๒๙	๔๒๙	๑๐๐
๒	รพสต.ตำบลบางเสาธง	๔๒๙	๓๒	๗.๔๖
๓	ทุ่งนา	๔๒๙	๑๔๘	๓๔.๕๐
๔	พิพิธภัณฑ์ทหารเรือ	๔๒๙	๔๒๙	๑๐๐
๕	พิพิธภัณฑ์ครุฑ	๔๒๙	๔๘๙	๑๐๐
๖	คลองบางเสาธง	๔๒๙	๑๔๘	๓๔.๕๐
๗	องค์การบริหารส่วนตำบลบางเสาธง	๔๒๕	๑๔๘	๓๔.๕๐



๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวม ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒) ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง
(พิทักษ์ประชาสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๔) ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ระดับดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	ระดับกำลังพัฒนา

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการประชุม วางแผน ดำเนินงานตามโครงการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและตามมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยอนุรักษ์การแสดงกลองยาวที่เป็นวัฒนธรรมอันดีงามของคนไทยและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมิน
- มีการสอนที่เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ทุกระดับชั้น
- มีการวัดสมรรถภาพนักเรียนและติดตามภาวะโภชนาการ
- จัดโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและมี

จิตสาธารณะ

- มีระบบดูแลนักเรียนช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการเรียนรู้ สุขภาพ พฤติกรรม โดยครูประจำชั้นคอยดูแลพฤติกรรมอย่างใกล้ชิดเพื่อให้เกิดความปลอดภัยสูงสุดในสถานศึกษา

๒) ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			ดี
๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้น	๖๕ (ดี)	๖๘.๓๐ (ดี)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐ (ดีเลิศ)	๙๔.๑๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖๐ (ดี)	๔๙.๑๘ (กำลังพัฒนา)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐ (ดี)	๔๘.๖๕ (กำลังพัฒนา)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา			ดีเลิศ
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕ (ดีเลิศ)	๙๔.๑๗ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖๐ (ดี)	๕๓.๖๑ (กำลังพัฒนา)	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			ดีเลิศ
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในรูปโครงการหรือชิ้นงาน	๗๐ (ดีเลิศ)	๗๕ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			ดีเลิศ
๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	๗๐ (ดีเลิศ)	๗๖.๕๐ (ดีเลิศ)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			กำลังพัฒนา
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕ (ดี)	๖๙.๔๓ (ดี)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับชาติหรือระดับสังกัดหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป	๕๐ (ปานกลาง)	๓๔.๐๗ (กำลังพัฒนา)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับชาติหรือระดับสังกัดหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป	๕๐ (ปานกลาง)	๓๖.๙๘ (กำลังพัฒนา)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๔ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ หรือระดับสังกัด หรือระดับเขตพื้นที่	๕๐ (ปานกลาง)	๕๑.๒๒ (ปานกลาง)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			ยอดเยี่ยม
๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐ (ดีเลิศ)	๘๕.๔๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ

๓) จุดเด่น

- ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ มีพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้รวม ๒ สมรรถนะอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐.๑๖
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี โดยครูมีความตั้งใจฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับนักเรียน
- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน
- นักเรียนมีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสาส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ
- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาทมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การยืน การไหว้ทักทาย การมีจิตสาธารณะ

๔) จุดควรพัฒนา

- ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ -ป.๖ ควรพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล
- ผู้เรียนควรพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ถูกวิธีและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อการสร้างงานสร้างอาชีพของตนเอง
- ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ควรได้รับการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาในสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อเกิดความชำนาญในการนำทักษะไปใช้ในการเรียนรู้ และชีวิตประจำวันของตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) มีการบริหารและจัดการงานอย่างเป็นระบบขั้นตอนโดยใช้รูปแบบการบริหารงาน STK MODEL ซึ่งมีองค์ประกอบด้วย “๓S ๑T ๑K” ในการบริหารงาน โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่มีคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ตลอดจนผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและสามารถถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้จริง

ผู้บริหารสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศ วัฒนธรรมการทำงานที่ดี ตรวจสอบระบบกำกับดูแลโรงเรียนและวิธีการที่โรงเรียนใช้เพื่อบรรลุผลด้านกฎระเบียบจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคมในวงกว้างด้วยการกำกับติดตามทั้งระดับย่อยและระดับรวมในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน ปกป้องผลประโยชน์ของโรงเรียน ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนี้ผู้บริหารยังเป็นผู้นำปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบและจริยธรรมตามวิชาชีพ ให้ความสำคัญกับผลประโยชน์ของสังคมเป็นหลัก ดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและสนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็งด้วย ฝ่ายบริหารของโรงเรียน ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีกระบวนการจัดทำเพื่อให้ได้มาซึ่งวิสัยทัศน์

ค่านิยมและพันธกิจของโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตั้งแต่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง คือ ผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ภาศ ๔ ฝ่าย และคอยตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ให้การช่วยเหลือ สนับสนุน คือ คณะกรรมการสถานศึกษา แล้วนำเข้าสู่กระบวนการเพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้น กระบวนการในการ กำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจของโรงเรียนจะเริ่มจากประชุมจัดตั้งคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ตรงกัน จากนั้นจึงดำเนินการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียน วิเคราะห์ สถานภาพปัจจุบันของโรงเรียนเพื่อให้เข้าใจและทราบถึงสถานภาพปัจจุบัน

เมื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจของโรงเรียน ได้มีการประชาสัมพันธ์ต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจ ดังกล่าว โดยผ่านระบบการนำองค์กรตามโครงสร้างการบริหารงานของ โรงเรียนไปสู่ครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน ตลอดจนหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งผู้เรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างตรงกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาด้านแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาและชุมชน การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระตุ้นครู และบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือก แนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม
๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม
๒.๑ โรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ STK Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม
๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรด้านพุทธศาสนา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๓.๒ โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ยอดเยี่ยม
๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม
๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม
๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนสืบค้น และมีทีวีสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	

๔.จุดเด่น

ผู้บริหารใช้ STK MODEL ซึ่งมีองค์ประกอบด้วย “๓S ๑T ๑K” ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

๑. **Smart director** คือ ผู้บริหารก้าวไกลด้านวิชาการ ผู้บริหารได้กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาว่าด้วย “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดเสารงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ต้องเป็นสถานศึกษาในการจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงเต็มตามศักยภาพและมาตรฐาน เพื่อให้เด็กชั้นเรียนครูสอนดี ห้องเรียนมีคุณภาพ สถานศึกษา มีความปลอดภัย ใส่ใจสุขภาวะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จุดเน้นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ความรู้คู่คุณธรรม นอกจากนี้ยังคงมีนโยบายและแนวทางที่ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษาอย่างรอบด้านโดยเน้นที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพตรงกับความสามารถทักษะพื้นฐานในการต่อยอดสู่การเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา และสามารถคิดค้นนวัตกรรมชีวิตหลากหลายรูปแบบตามสถานการณ์ให้ตนเอง ครอบครัว และเพื่อนมนุษย์ได้ร่วมใช้อย่าง มีประโยชน์สูงสุดด้วยความสุขของผู้ให้และผู้รับอย่างสมบูรณ์

๒. **Smart Director** คือ ครูเชี่ยวชาญด้านการสอน ผู้บริหารเป็นทีมนำในการขับเคลื่อนการสอนส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพมีจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างสมบูรณ์ เริ่มต้นด้วยผู้บริหารเป็นผู้สอนด้านนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งวางเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน คือ **ผู้เรียนต้องได้รับประโยชน์สูงสุดและพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเสริมด้วยทักษะพื้นฐานในการต่อยอดการดำเนินชีวิต** ผ่านกระบวนการสรรค์สร้างให้เกิดผลิตผลความดีด้วยหลักกลไก Professional Learning Community เสริมประสิทธิภาพด้วย Plan-Do-Check-Act ในกำกับติดตามและประเมินผล รวมทั้งนำผลที่เกิดขึ้นมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาตามประเด็น ครูผู้สอนจึงมีความเชี่ยวชาญการสอนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และเสริมสร้างกระบวนการ

ให้ผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ ดำรงตนเป็นเป็นพลเมืองดี มีวัฒนธรรมงดงามตาม ยุคสมัยโลกาภิวัตน์ได้อย่างเข้าใจ

๓. **Smart Student** คือ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย นักเรียนมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิตอย่างเข้าใจ ชัดเจน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดกิจกรรมทั้งในกรณีที่เป็น ผู้ออกแบบกิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ผู้เรียนสามารถถอดบทเรียนการเรียนรู้ทั้ง วิชาการ วิชาชีวิต เล็งเห็นถึงความสำคัญของความรู้ที่จะสามารถต่อยอดไปใช้ในการตัดสินใจการดำเนินชีวิต สามารถแก้ปัญหาเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้ผ่านไปได้ด้วยทักษะประสบการณ์ของตนเองที่ได้เรียนรู้จากครูมีอาชีพ ประสบการณ์จากภายนอก ประชาชนชาวบ้านมาประยุกต์ใช้กันจนเป็นนวัตกรรมชีวิตของตนเองในการแก้ปัญหา เฉพาะตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. **T (Teamwork)** คือ การทำงานเป็นทีม เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจให้ ผู้รับผิดชอบทั้งครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้มีโอกาสเป็นผู้นำ ผู้ตามในกระบวนการทำงาน บรรยายภาค ในการทำงานเป็นแบบเปิดสามารถยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ให้เหมาะสม สร้างทีมให้เข้มแข็ง วิชาการมีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมาย ในกระบวนการ ของทีมงานใช้กลไก Professional Learning Community ในการทำงานเริ่มต้นทั้งจุดเริ่มต้นของปัญหาแล้ว เป้าหมายสำเร็จของการแก้ปัญหา โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน องค์กรเป็นหลัก ทั้งนี้มีกระบวนการ Plan-Do-Check-Act ในการกำกับกำกับการดำเนินงานทั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงาน ทีมจึงทำงานเป็นไม่มีข้อขัดแย้ง ของการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ จึงเป็นแบบอย่างของความสำเร็จจากต้นแบบมีครูมีอาชีพ นักเรียนจึงสามารถ ถอดบทเรียนจากทีมเวิร์คของสถานศึกษามาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของตนเองจนสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย ชีวิตของตนเองและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามความเหมาะสม

๕. **K (Knowledge)** คือ การนำองค์ความรู้ ประสบการณ์ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ผู้บริหาร นำองค์ความรู้ในระดับนโยบายมาแตกฉานความสำคัญจนทำให้มองเห็นเป้าหมายที่ชัดเจน พร้อมทั้งใช้วิธีการ Professional Learning Community ในการจัดระบบองค์ความรู้ ที่สามารถขับเคลื่อนไปยังเป้าหมายให้เกิดความสำเร็จได้ง่ายและเข้าใจมากที่สุด ครูผู้สอนที่มีจิตวิญญาณความเป็น ครู และมีความเป็นมืออาชีพสูง สามารถถ่ายทอดกระบวนการคิด กระบวนการทำงาน กระบวนการสื่อสาร การใช้ ภาษาและเทคโนโลยีที่มีอยู่อย่างจำกัดมาสรรค์สร้างผลิตเป็นนวัตกรรมวิถีดำเนินงาน ซึ่งสามารถนำไปปลูกถ่ายให้กับ ผู้เรียนได้อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพสูงสุดตามขอบเขตของวัตถุดิบนั้น ทั้งนี้มีองค์ความรู้จากประสบการณ์คลัง ปัญญาของสถานศึกษาทั้งในและนอกรวมกระทั่งเครือข่ายความคิดที่สามารถจูนเจือถึงผลิตผลความดีสู่สังคมได้อย่าง เหมาะสม นักเรียนจึงมีความเข้าใจองค์ประกอบของความรู้ ทักษะติดตัว ทักษะเสริม ทักษะชีวิต จนทำให้ตนเองเป็น บุคลากรสำคัญของความสำเร็จและสามารถปฏิบัติตนเป็นคนดีได้อย่างมีความสุข

๕. จุดควรพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูและการบริหารจัดการสถานศึกษา ยังไม่เป็นไปอย่าง เต็มศักยภาพและบุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้านการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ จึงสมควรที่ต้องส่งเสริม และพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันในการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมชีวิตที่เหมาะสมการกับพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

- ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เน้นการเรียนรู้แบบ STEM โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะ สามารถสรุปองค์ความรู้ แสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงาน อีกทั้งนักเรียนก็ยังนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยโดยผ่านสื่อออนไลน์มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น และโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่รวดเร็วและทันสมัย มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมที่หลากหลาย
- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- มีการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ คือ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ทราบข้อมูลในการเรียนของตนเองเพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป
- ครูและผู้ปกครองร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน
- ครูนำเอาสื่อ ICT มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากยุคปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีช่วยร่วมในชีวิตประจำวันคนเรามากยิ่งขึ้น

๓. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้ในชีวิตได้และสามารถนำไปประยุกต์			
๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๒.๑ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๖.๘๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการพัฒนา		ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			

๔. จุดเด่น

- คณะครูมีความตั้งใจจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของนักเรียน
- คณะครูทราบข้อมูลของนักเรียนทุกคนโดยมีการตั้งไลน์กลุ่มในแต่ละห้องโดยเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมไลน์กลุ่มเพื่อรับทราบสิ่งที่เกิดขึ้นต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียนหรือความเคลื่อนไหว ข่าวสารจากทางโรงเรียน คุณครู จึงให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี ตรงตามความต้องการของแต่ละคน เช่น สุขภาพ ครอบครัวย เป็นต้น
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕.จุดควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรมีการนำสื่อเทคโนโลยี การสร้างวิธีการจัดการเรียนรู้สู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เกิดความเชื่อมโยงต่อการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ การสร้างนวัตกรรมชีวิต การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การวัดประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งแนวทางการส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการสนับสนุนความสำเร็จ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปัจจัยสนับสนุน
งานบริหารวิชาการ	
๑.โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน	๑. นักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ ๑ ร้อยละ ๗๘.๗๖ ได้รับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ๒. นักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ ๒ ร้อยละ ๗๗.๑๖ ได้รับการพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ๓. นักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ ๓ ร้อยละ ๗๗.๘๐ ได้รับการพัฒนาการอ่านสมรรถนะขั้นสูง ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการอ่าน การเขียนและมีความภาคภูมิใจต่อผลสัมฤทธิ์ของตนเอง
๒.โครงการการบริหารหลักสูตรและ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จากจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๕. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ ๖. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๘๕ ๗. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ ๘. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ ๘๐ ๙. สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ ๙๕ ๑๐. สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ร้อยละ ๘๕ ๑๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐

โครงการสนับสนุนความสำเร็จ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปัจจัยสนับสนุน
๓.โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาด้าน ความรู้ทางวิชาการอย่างเต็ม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน คุณธรรม/ลูกเสือ-เนตรนารีอย่างเต็ม ศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน การบริการสารสนเทศ ICT ร้อยละ ๑๐๐ ๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมระดับมาก ขึ้นไปร้อยละ ๙๕
๔.โครงการนิเทศภายในและวิจัยในชั้นเรียน	๑. ครูมีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูมีขวัญกำลังใจ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียนมีความรู้และทักษะเต็มศักยภาพตามมาตรฐาน ร้อยละ ๙๐
๕.โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ การศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ คุณภาพการจัดการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๓. โรงเรียนมีความพร้อมในการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ร้อยละ ๘๕
๖.พัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง คิดเอง สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างกระบวนการเรียนรู้ให้กับตนเองได้ ร้อยละ ๙๐ ๓. ครูมีเทคนิควิธีการสอนที่สอนที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๐ ๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๕
๗.พัฒนาผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ๕. ผู้เรียนโรงเรียนคลองแสนสุขทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมที่โครงการกำหนด

โครงการสนับสนุนความสำเร็จ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปัจจัยสนับสนุน
๘. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑. นักเรียนมีความชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และเกิดความสามัคคี รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียนได้ร่วมแสดงออกในกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ และหลากหลาย ร้อยละ ๙๐ ๔. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
๙. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้าน กีฬา	๑. นักเรียนมีความชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รู้รักสามัคคี ร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ของตนเอง เป็นคนดีมีคุณธรรมและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ร้อยละ ๙๐ ๔. นักเรียนได้ร่วมแสดงออกในกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ และหลากหลาย ร้อยละ ๙๐ ๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
๑๐. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. นักเรียนชั้น ป.๓-ป.๖ เข้าค่าย วิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๗๐ ๒. นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาตลอดจนมีทักษะทางวิชาการ ร้อยละ ๗๐ ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๗๐ ๔. ครูสามารถพัฒนาการเรียนการสอนและมีทักษะการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ ๗๐
๑๑. วัดผลและประเมินผล	๑. เครื่องมือวัดผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ ๒. มีการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรอย่างถูกต้อง หลากหลาย ร้อยละ ๙๐ ๓. ครูจัดทำหลักฐานผลการประเมินนักเรียนได้ถูกต้องเป็นแนวเดียวกัน ร้อยละ ๙๐ ๔. สามารถจัดทำ จัดเก็บและให้ข้อมูลได้ถูกต้อง ตามระเบียบ รวดเร็วมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐ ๕. บุคลากรมีความพึงพอใจในงานวัดผลและประเมินผล ร้อยละ ๙๐

โครงการสนับสนุนความสำเร็จ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปัจจัยสนับสนุน
งานบริหารงบประมาณ	
๑๒.โครงการการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	๑. โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ได้อย่างเพียงพอ ร้อยละ ๙๐ ๒. คณะครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการบริการภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ร้อยละ ๙๐ ๓. บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนตระหนักถึงความประหยัดในการใช้วัสดุครุภัณฑ์อย่างคุ้มค่า ร้อยละ ๙๐
๑๓.โครงการสาธารณูปโภค	๑. คณะครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค ร้อยละ ๙๐ ๒. บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนร่วมกันประหยัดการใช้สาธารณูปโภคให้อย่างน้อย ร้อยละ ๙๐
๑๔.โครงการบริหารจัดการระบบงบประมาณ	๑. ของครูและบุคลากรมีการวางแผนบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบได้ ร้อยละ ๙๕ ๒. มีการตรวจสอบวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตอบสนองนโยบายการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๙๕ โรงเรียนผ่านการติดตามตรวจสอบภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานติดตามตรวจสอบภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๘
งานบริหารบุคคล	
๑๕. ส่งเสริมคุณภาพบุคลากร	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีขวัญกำลังใจ ร้อยละ ๙๐ ๒. บุคลากรเห็นคุณค่าในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ ๙๐
๑๖. สรรหาเจ้าหน้าที่บริการการศึกษา ชั่วคราว	๑. ผลการประเมินของครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕ ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

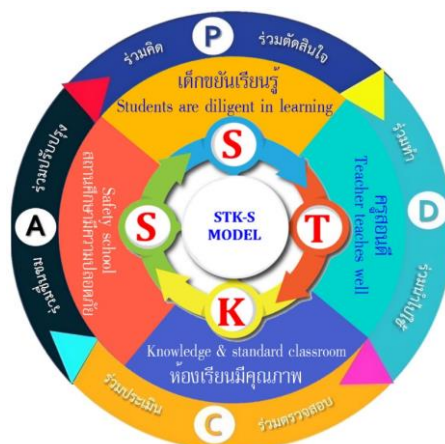
โครงการสนับสนุนความสำเร็จ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปัจจัยสนับสนุน
งานบริหารทั่วไป	
๑๗. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑. ครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สามารถคัดแยกขยะ นำขยะกลับไปใช้ประโยชน์ใหม่ และปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบการจัดการขยะอย่างถูกวิธี ร้อยละ ๙๐ ๓. โรงเรียนมีธนาคารขยะ ๒ หลัง ร้อยละ ๘๐
๑๘. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	๑. มีสื่อนวัตกรรมบูรณาการเรียนการสอน ห้องเรียนตัวอย่าง และการประกวดผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๙๕ ๒. ประพฤติตนแบบคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตอาสา ได้อย่างเข้าใจ ร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ประพฤติตนเป็นคนดีของสังคม ร้อยละ ๙๐ ๔. แขนงสามารถถ่ายทอดขยายความรู้ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจ และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐
๑๙. บริหารอาหารกลางวัน	๑. จำนวนนักเรียนได้รับการช่วยเหลือเรื่องอาหารกลางวัน ร้อยละ ๙๕ ๒. นักเรียน รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และมีสุขนิสัยที่ถูกต้องในการรับประทานอาหาร ร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๘๐
๒๐. ส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อประชาธิปไตย ในโรงเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน ๒. ได้ตัวแทนนักเรียนที่เป็นเด็กดีโรงเรียนวัดเสาธงกลาง ๓. ร้อยละนักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ๔. นักเรียนที่เป็นสภานักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี มีความรับผิดชอบ ๕. ร้อยละของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ๖. ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยรักการออม

โครงการสนับสนุนความสำเร็จ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปัจจัยสนับสนุน
๒๑. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมเพาะต้นอ่อน ผัก ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมปลูกผักบนกระเบื้องและการปลูกผักสวน ครัว ๔. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ ๕. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ๖. ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๘๐ ๗. ผู้เรียนเกิดอุปนิสัยพอเพียงดำรงตนตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๘๐ ๘. ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงาน มุ่งมั่นทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ร้อยละ ๘๐ ๙. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการมีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมระดับมาก ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐
๒๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ครูร้อยละ ๙๐ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในกิจกรรมต่อไปนี้ -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน -จัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน ๒. การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่าง อย่างทั่วถึง ร้อยละ ๘๕
๒๓. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ICT	๑. บุคลากรโรงเรียนวัดเสาธงกลางทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอนได้ ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงกลางทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ ได้ ร้อยละ ๘๐
๒๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ห้องสมุดมีชีวิต	๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมของห้องสมุด ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้และข้อมูล ต่าง ๆ ๓. ร้อยละ ๙๐ มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ในการ ดำเนินโครงการ
๒๕. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑. อาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมต่อความปลอดภัยในการดำรง ตนในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕ ๒. มีความร่มรื่น เพียงพอต่อการใช้บริการของผู้รับบริการ ร้อยละ ๘๕

โครงการสนับสนุนความสำเร็จ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ปัจจัยสนับสนุน
๒๖.ระบบข้อมูลสารสนเทศ	๑. จำนวนร้อยละของระบบข้อมูลสารสนเทศทั้ง ๔ งาน ที่ใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๘๕ ๓. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาอื่นใน สถานศึกษามีความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม ร้อยละ ๘๕
๒๗.ร้านสวัสดิการในโรงเรียน	๑. นักเรียนและผู้ปกครองได้รับความสะดวกในการซื้อสินค้า ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนได้ฝึกอาชีพทางด้านการตลาด เพื่อต่อยอดอาชีพในอนาคต ซื้อสัตย์ต่อหน้าที่ ร้อยละ ๘๐ ๓. คณะครูได้รับสวัสดิการทางการเงิน เพื่อปรับสภาพคล่องทางการเงิน ร้อยละ ๘๐
๒๘.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อเกิดปัญหาสังคม ร้อยละ ๘๐ ๓. ของนักเรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ ๘๐ ๔. ของนักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น ร้อยละ ๘๐ ๕. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินโครงการ ร้อยละ ๘๐
๒๙.วันสำคัญ	๑. นักเรียนมีความรู้และเห็นความสำคัญของวันสำคัญต่างๆและช่วยกันปฏิบัติ ตนรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทยอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนิน โครงการ ร้อยละ ๘๐
๓๐.สถานศึกษาปลอดภัย	๑.นักเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้มาติดต่อราชการ ได้รับความ ปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ร้อยละ ๙๐ ๒.นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและเข้าร่วม กิจกรรมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐
๓๑.พัฒนาระบบบริหารโดยโรงเรียนเป็นฐาน สารสัมพันธ์บ้าน ชุมชน	๑.โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหาร / การบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม ร้อยละ ๘๐ ๒.โรงเรียนดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ ร้อยละ ๘๐
๓๒.โรงเรียนสีขาว	๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ร้อยละ ๙๘ ๓. โรงเรียนได้รับการประเมินโรงเรียนสีขาว ร้อยละ ๘๕

๔. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

นักเรียนดี มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ กำจัดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้วิธีการ หรือรูปแบบการดำเนินงานตามแบบ STK-S MODEL



แผนภาพแสดง STK-S MODEL

มีวัตถุประสงค์

- เพื่อศึกษาสภาพปัญหาสาเหตุ ปัญหาสื่อลามกออนไลน์ และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
- เพื่อป้องกัน เฝ้าระวัง ดลช่วยเหลือนักเรียนจากปัญหาสาเหตุ ปัญหาสื่อลามกออนไลน์

และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

- เพื่อส่งเสริมให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม รณรงค์ ป้องกัน

กระบวนการทำงาน

๑. การออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๒. การวางแผน (P)

๒.๑ ศึกษาข้อมูล วิธีการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา โดยศึกษาบริบทของชุมชนและครอบครัวของนักเรียนรวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ด้านยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาที่โรงเรียนรวบรวมไว้ และข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางเสาธง และสถานีตำรวจภูธรบางเสาธง ที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

๒.๒ นำข้อมูลดังกล่าวที่ได้รวบรวมแล้ว เข้าสู่การดำเนินการ SWOT Analysis เพื่อทำการวิเคราะห์สภาพที่เกิดขึ้นจริงด้านปัญหาสาเหตุและอบายมุข โดยค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขในรอบปีที่ ผ่านมา ดังนี้

๒.๒.๑ จุดแข็ง (Strengths)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่น ในระเบียบวินัยในการทำงาน เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน และเป็นที่ยอมรับในชุมชน ๒) โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ห้องสมุดรักษ์ ห้องแนะแนวที่พร้อมให้ความรู้ให้ คำปรึกษา ปลูกฝังจิตสำนึก และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้เท่าทัน มีทักษะใน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข

๒.๒.๒ จุดอ่อน (Weakness)

๑) นักเรียนบางส่วนมีพื้นฐานครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์อันเกิดจากปัญหาที่หลากหลาย เช่น ครอบครัวแตกแยก ปัญหาทางเศรษฐกิจ หรือมีบุคคลในครอบครัวเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ซึ่งส่งผลให้นักเรียนขาดภูมิคุ้มกันที่ดี

๒) โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนอย่างใกล้ชิด มีพื้นที่เป็นบริเวณกว้าง ไม่มีรั้วรอบขอบชิด ที่ชัดเจน ทำให้การดูแลนักเรียนอาจไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเข้มงวดมากนัก

๒.๒.๓ โอกาส (Opportunity) มีข้อค้นพบที่สำคัญ

๑) เครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง คอยดูแลช่วยเหลือในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษารวมถึงในชุมชน

๒) สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้หน่วยงานสำคัญได้แก่ วัดเสาชิงช้า โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางเสาธง องค์การบริหารส่วนตำบลบางเสาธง สถานีตำรวจภูธรบางเสาธง ซึ่งล้วนเป็นหน่วยงานที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมในทุกด้าน

๒.๒.๔ อุปสรรค (Threats) มีข้อค้นพบ ดังนี้

๑) ปัญหายาเสพติดในชุมชนที่เป็นวงกว้างเข้าถึงง่ายส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงยาเสพติดและอบายมุขได้ง่าย

๒) สภาพเศรษฐกิจชุมชนส่วนใหญ่เป็นรายได้จากภาคการเกษตรและการรับจ้าง ซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดรายได้ต่อหัวของประชากรที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ เศรษฐกิจของครอบครัวยังมีสภาพที่ยากจน นักเรียนขาดการดูแลที่ดี ขาดอุปกรณ์ในการเรียนและการดำรงชีวิตพื้นฐาน จึงเห็นความสำคัญในการ ประกอบอาชีพในวัยเรียนมากกว่าการศึกษา

๒.๓ นำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการ SWOT Analysis มาจัดทำแผนการดำเนินงาน สถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยและอบายมุข โรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์) โดยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๒.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและ อบายมุข

๒.๕ มีการประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักให้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อ รับทราบนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข

๒.๖ สร้างเครือข่ายเพื่อประสานความร่วมมือในการดำเนินงาน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับภาคีเครือข่ายประกอบด้วย สถานีตำรวจภูธรบางเสาธง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางเสาธง เครือข่ายผู้ปกครอง วัด และระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้บริหารโรงเรียนที่ขอรับการประเมินการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ระดับเงิน เพื่อร่วมกันดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุข

๓. ดำเนินการ (D)

ขั้นตอนการดำเนินการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์) โดยการใช้รูปแบบการดำเนินงาน “STK-S MODEL” ภายใต้แนวคิด และนโยบายของผู้บริหาร “เด็กขยันเรียนรู้ ครูสอนดี ห้องเรียนมีคุณภาพ สถานศึกษามีความปลอดภัย” ดังนี้

S : Students are diligent in learning : เด็กขยันเรียนรู้ คือ ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ และมีทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและกล้าแสดงออกรักการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะชีวิตการทำงานและทักษะด้านสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตลอดจนมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม

T : Teacher teaches well : ครูสอนดี คือ ครูผู้สอนมีสมรรถนะของครูยุคใหม่ มีคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีนวัตกรรมที่เป็นแนวคิด วิธีการหรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนดี เก่ง และมีความสุข สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตลอดจนมีคุณธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

K : Knowledge & standard classroom : ห้องเรียนมีคุณภาพ คือ ห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีมาตรฐาน มีสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพมาตรฐาน และผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

S : Safety school : สถานศึกษามีความปลอดภัย คือ สถานศึกษาที่ดำเนินงานตามมาตรการ แนวทางหรือกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน ที่มุ่งเพื่อสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนรวมทั้งการปกป้องคุ้มครองเด็กนักเรียนจากภัยอันตรายต่าง ๆ ทั้งในด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุ การป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุ และการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม ซึ่งประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบหลัก คือ ๑) องค์ประกอบหลักด้านการป้องกันภัยด้านสิ่งแวดล้อม ๒) องค์ประกอบหลักด้านการคุ้มครองและช่วยเหลือ ๓) องค์ประกอบหลักด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง ๔) องค์ประกอบหลักด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และ ๕) องค์ประกอบหลักด้านการสร้าง หลักสูตรความปลอดภัย

๔. การตรวจสอบ (C)

ผู้บริหารและคณะกรรมการดำเนินการสถานศึกษาสีขาว ใช้กระบวนการ PLC ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบกระบวนการดำเนินงาน สภาพปัญหา หรือรูปแบบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือจัดให้มีการประชุมเพื่อประเมิน สะท้อนผล และตรวจสอบว่าผลลัพธ์ที่ได้จาก การดำเนินงาน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ หาข้อสังเกต และตรวจสอบการดำเนินงานทั้งหมด จัดทำบันทึกการประชุมข้อสรุปดังกล่าวเพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๕. การปรับปรุงและนำไปใช้ (A)

นำข้อสรุปจากการตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุขโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ภาควิชาช่วย สถานศึกษาที่ร่วมจัดทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนแกนนำ เพื่อดำเนินการปรับปรุงพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และอบายมุขให้มีคุณภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ที่แท้จริงให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยข้อสรุป ทั้งหมดที่ได้จากการดำเนินการในขั้นนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในวงจรการดำเนินงานคุณภาพ PDCA ทำให้การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุขโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์) เป็นการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ และเกิดความยั่งยืน อย่างแท้จริง

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี...วิถีโรงเรียนสีขาว โดยใช้ STK-S MODEL จนก่อให้เกิดความสำเร็จดังนี้

๔.๑ โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ได้ศึกษาสภาพปัญหายาเสพติด สื่อลามกออนไลน์ และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๔.๒ โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ได้จัดกิจกรรมป้องกัน ฝึกระวัง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากปัญหาเสพติด สื่อลามกออนไลน์ และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๔.๓ โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ได้ส่งเสริมให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม หนุนรงค์ ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด สื่อลามกออนไลน์ และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๔.๔ นักเรียนโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) วัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)ทุกคนปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

๔.๕ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม

๕.๖ โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) มีการบริหารจัดการโรงเรียนสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุขที่เป็นรูปธรรมชัดเจนและปฏิบัติกิจกรรมห้องเรียนสีขาวทุกห้องเรียน

๔.๗ โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) เป็นที่ยอมรับจากบุคคลภายนอก และหน่วยงานอื่นๆ สามารถเป็นสถานที่ศึกษาเรียนรู้ได้

ตอนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้กับการวางแผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปี ๒๕๖๗ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางในการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- นักเรียนระดับชั้น ป.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมในทุกกลุ่มสาระ เฉลี่ยสูงสุดในระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๖๖.๖๔ - นักเรียนในระดับชั้น ป.๕,ป.๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ในระดับดีขึ้นไป สูงสุดเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๙ - นักเรียนในระดับชั้น ป.๕,ป.๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป สูงสุดเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๙ - นักเรียนระดับชั้น ป.๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ๕๑.๒๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๒.๕๔) - นักเรียนระดับชั้น ป.๔ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ สูงสุดเฉลี่ย ร้อยละ ๘๗.๘๔ - นักเรียนระดับชั้น ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงทุกรายวิชา ร้อยละ ๓๓.๑๙ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๕.๖๗) - ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีมารยาทมีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การยิ้ม การไหว้ทักทาย การมีจิตสาธารณะ	- ผู้เรียนในระดับช่วงชั้นที่ ๑ ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน สื่อสารเป็นอย่างต่อเนื่อง - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๑ ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภาษาไทย เนื่องจากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๒ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา - ยกระดับผลการประเมินด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้น ป.๑ เนื่องจากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน ยังไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ ๓ เนื่องจากมีผลต่อการทดสอบระดับชาติในระดับชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการทดสอบต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๐.๓๓)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะ กรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ STK MODEL ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกๆ ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	ส่งเสริม พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญต่อการใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างนวัตกรรมการเรียน การสอน และนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถเข้าถึงได้ง่าย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยี ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมเสริมอาชีพ กิจกรรมชุมชน ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคน โรงเรียนมีโครงการหลักเป็นกระบวนการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ประสบผลสำเร็จและมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง	ครูควรพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เป็นรูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และใช้ระบบออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ร้อยละ ๙๕ โดย จัดโครงการอบรมพัฒนาครูในการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และใช้ระบบออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น

๒. แนวทางการพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้นอย่างรอบด้าน
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน คิดค้นนวัตกรรมที่สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพทั้งเทคโนโลยีและรูปแบบวิธีการสอน
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างแบบทดสอบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา ทักษะชีวิตเป็นหลัก มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ และทักษะงานอาชีพในระดับประถมตอนปลายและระดับมัธยมศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานในการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนแบ่งเป็น

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านผลสัมฤทธิ์ เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา ทักษะชีวิตที่ปลอดภัย สร้างนวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ และมีความรู้พื้นฐานในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนต่อด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมอันดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกาย สังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นแบบหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) มีการบริหารและจัดการงานอย่างเป็นระบบ บริหารงานโดยใช้รูปแบบการบริหาร “STK MODEL” โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่มีคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการจัดระบบบริหารและพัฒนาสารสนเทศ รวมถึงอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และสามารถถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้จริง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยี ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมเสริมอาชีพ กิจกรรมชุมชน ครูจัดบรรยากาศห้องเรียน และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคน โรงเรียนมีโครงการหลักเป็นกระบวนการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ประสบผลสำเร็จและมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะ สามารถสรุปองค์ความรู้ แสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงาน อีกทั้งยังนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคน โรงเรียนมีโครงการหลักเป็นกระบวนการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ประสบผลสำเร็จและมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในทุกปีการศึกษาเพื่อให้ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ส่งเสริมทักษะชีวิตและงานอาชีพ โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีการจัดการเรียนรู้ทางไกลแบบผสมผสาน ส่งผลให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา รวมถึงใช้การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมพัฒนา (PLC) เพื่อให้ผู้บริหารและครูได้รับทราบปัญหาและแก้ไขปัญหาร่วมกัน

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) มีการบริหารและจัดการงานอย่างเป็นระบบขั้นตอนโดยใช้รูปแบบการบริหารงาน STK MODEL ซึ่งมีองค์ประกอบด้วย “๓S ๑T ๑K” ในการบริหารงาน โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่มีคุณภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ของสถานศึกษา ให้ครู บุคลากร ผู้เรียน ตลอดจนผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และสามารถถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้จริง

ภาคผนวก

- ผลการประเมินภายนอกรอบสี่
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๑๕๗๐๑๓๘ โรงเรียนวัดเสาธงกลาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖ หมู่ ๙ ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๗๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๗๐๗ ๐๖๐๐ โทรสาร ๐ ๒๗๐๗ ๐๖๐๕

E-mail : Saothongklang@hotmail.com Website : <http://202.143.169.211/schoolweb11101933>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๕๐	
จำนวนผู้เรียน	๔๒๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๒๙	
ครูมัธยมศึกษา	-	ไม่แยกครู
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	ไม่ปรากฏข้อมูล
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๐	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๒	
ห้องพยาบาล	-	ไม่ปรากฏข้อมูล
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	ไม่ปรากฏข้อมูล

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่ปรากฏข้อมูล
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่ปรากฏข้อมูล
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่ปรากฏข้อมูล
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : -	ไม่ปรากฏข้อมูล
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่ปรากฏข้อมูล
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ปรากฏข้อมูล
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่ปรากฏข้อมูล
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่ปรากฏข้อมูล
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่ปรากฏข้อมูล
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่ปรากฏข้อมูล

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจน เช่น จัดโครงการ กิจกรรมจากการนำผลการประเมิน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มาใช้ปรับปรุงกิจกรรมและการจัดประสบการณ์ให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกไปนอกห้องเรียน ได้สังเกต สำรวจธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวหรือจากการดูวิดีโอ ฟังนิทานจากครูเล่า พร้อมกับคำถามกิจกรรมที่นำมาใช้ควรสนุกสนานและน่าสนใจ เมื่อสิ้นสุดโครงการยังไม่สามารถปฏิบัติได้ตามเป้าหมายที่กำหนด วางแผนและพัฒนาโครงการ กิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นปีการศึกษานำข้อมูลดำเนินงานแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การมีจุดเน้นในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากครูยังขาดการพัฒนาเด็กในด้านสติปัญญาบางด้าน เช่น การแสวงหาความรู้ในการค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง การใช้ประโยคคำถามว่า ใคร ที่ไหน ทำอะไร อย่างไร เป็นต้น ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนการยกระดับคุณภาพของครูโดยจัดทำโครงการพัฒนาครู กิจกรรม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ การทำโครงการและกิจกรรม PLC ระหว่างครูด้วยกัน กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา พร้อมระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ กิจกรรม และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง ทั้งประชุมครู ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรให้ชัดเจนลงใน SAR ขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลในการพัฒนาการเรียนรู้ ของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และแสดงข้อมูลการพัฒนาการรายบุคคล และการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชาการรวมไปถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน และอธิบายให้เห็นเป็นรูปธรรมว่า สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการอย่างไร ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างไร เช่น โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีเป้าหมายแต่ละช่วงชั้นอย่างไร การดำเนินการอย่างไร มีกิจกรรมอะไรบ้าง มีการประเมินผลอย่างไร และเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ รวมทั้งการใช้ข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงอย่างไร ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะ สามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมได้ เป็นต้น เมื่อสิ้นสุดโครงการ กิจกรรม สถานศึกษานำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางๆ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม (SBM)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการบริหารที่เป็นแบบ PDCA มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง ๓-๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล ผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าว เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องทั้งเอกสาร และออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้แบบ STEM

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

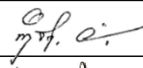
สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่ชัดเจน เพื่อให้เห็นภาพรวมของการจัดการกระบวนการเรียนการสอน โดยเฉพาะด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนนั้น สถานศึกษาควรระบุวิธีการดำเนินงานเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังจากพบข้อมูลผลประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อกำหนดแนวทางการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เช่น การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง อาจเป็นกลุ่มภายในสถานศึกษา หรือกลุ่มเครือข่ายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม หลักสูตรสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน ควรมีสรุปผลการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ระบุแบบที่มี (Best Practice) พร้อมนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ระบุวิธีการรายงานการประเมินตนเองให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ในรูปแบบต่างๆ อาทิ การแจ้งด้วยวาจาในที่ประชุมคณะต่างๆ การใช้เครื่องเสียงตามสายประชาสัมพันธ์ การรายงานเป็นเอกสารและการเผยแพร่ข้อมูลทางเทคโนโลยีให้ผู้สนใจได้รับทราบทางเว็บไซต์หรือเพจต่างๆ เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายก่ำจัต อัครผล	
กรรมการ	นางนภัสชญา นามวงศ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางคณินิจ สะโหนด	

วันที่ ๑๙ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)

ที่ ๒๖/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ระบุให้สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี ทางโรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าว เพื่อทำหน้าที่จัดทำรายงานประจำปีเป็นรูปเล่มประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. นายกิตติศักดิ์ ปัจจงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรพร วรรณรักษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางจิราพร บุญธรรม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายรัฐเขตต์ หิรัญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวชมัยพร ธาตุชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญา ทศนศร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวเสาวลักษณ์ ปันมีรส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวจรรยา ถิ่นภาพาง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวธีรนนท์ ปุริเกษม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายธนากร โชคเจริญพคุณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิจจารีย์ แยมพลับกุล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวกัลย์ชญา ฝารัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกิตติศักดิ์ ปัจจงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)



ประกาศ โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกิตติศักดิ์ ปัจจวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)

(นายพิมล จัยมณี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเสารงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑.๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) จึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกิตติศักดิ์ ปัจจวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)

(นายพิมล จัยมณี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)



แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเสด็จกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑/ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑.๑ ผลการประเมินการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖๕ (ดี)
๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๐ (ดีเลิศ)
๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสาร/สื่อความ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖๐ (ดี)
๑.๔ ผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐ (ดี)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕ (ดีเลิศ)
๒.๒ ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖๐ (ดี)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในรูปแบบโครงการหรือชิ้นงาน	๗๐ (ดีเลิศ)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
๔.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถนำเสนองานได้	๗๐ (ดีเลิศ)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕ (ดี)
๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัดหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป	๕๐ (ปานกลาง)
๕.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติหรือระดับสังกัดหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ วิชาขึ้นไป	๕๐ (ปานกลาง)
๕.๔ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ หรือระดับสังกัดหรือระดับเขตพื้นที่	๕๐ (ปานกลาง)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความรู้พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐ (ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา		เป้าหมาย
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๒.๑ โรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการ STK Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA		ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรด้านทวิศรศึกษาศึกษา		ยอดเยี่ยม
๓.๒ โรงเรียนให้บริการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายโดยให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้เรียนร่วมกับเด็กปกติ		ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๔.๑ โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี		ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๕.๑ โรงเรียนมีห้องเรียนที่จัดบรรยากาศชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นห้องเรียนคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน		ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการเต็มตามศักยภาพและมีคอมพิวเตอร์ให้สำหรับนักเรียนสืบค้น และมีทีวีสำหรับการจัดการเรียนรู้ทุกห้อง		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ / ประเด็นการพิจารณา		เป้าหมาย
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้ในชีวิตได้และสามารถนำไปประยุกต์		
๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๘๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๒.๑ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้นักเรียนได้ใช้ในการแสวงหาความรู้		๘๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๓.๑ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		๘๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบประเมินตามสภาพจริงและให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียนในการนำไปพัฒนาการเรียนรู้		๘๐ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๓ / ประเด็นการพิจารณา		เป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		๘๐ (ยอดเยี่ยม)
๕.๒ ครูทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน		๘๐ (ยอดเยี่ยม)

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ระดับดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	ระดับกำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์)

ที่ ๒๓/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์) ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายกิตติศักดิ์ ปัจจวงษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิจจารีย์ แยมพลกุล	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางพัชรพร วรรณารักษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายรัฐเขตต์ หิรัญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางจิราพร บุญธรรม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวชัมพร ธาตุชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายธนกร โชคเจริญพคุณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวกัลย์ชญา ผารัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและให้คำปรึกษาในการจัดทำรายงานประจำปี

๒. คณะกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา

๑. นางพัชรพร วรรณารักษ์	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นายสัมฤทธิ์ พาศรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นายรัฐเขตต์ หิรัญ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวกัลย์ชญา ผารัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวธีรนนท์ ปุริเกษม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางจิราพร บุญธรรม	ครู คศ.๑	กรรมการ

/๗.นางสาวเพชรรัตน์...

๗. นางสาวเพชรรัตน์ ชุมศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวจรรยา ถิ่นภาพาง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายสรณตรัย ชันธนิยม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวเสาวลักษณ์ ปันมีรส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัญญา ทศนศร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัลยรัตน์ สุชี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุภาพร วันประภา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นายพิชชากร กาบิล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาวชมัยพร ธาตุชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๖.นางสาวกฤษฎารัตน์ บุญสีลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗.ว่าที่ร้อยตรีดำรงศักดิ์ ยืนยง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘.นายสนธิ ภูจอมคำ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙.นายธนากร โชคเจริญพคุณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐.นายรัฐเขตต์ หิรัญ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านตัวบ่งชี้ และบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับ
ปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๒. ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา เก็บรวบรวม
ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี

๑. นางสาวกัลยัญญา ผารัตน์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการนางสาว
๒. นางสาวชมัยพร ธาตุชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวสุภาพร วันประภา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวอังทนา ทาป้อ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายธนากร โชคเจริญพคุณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางพัชรพร วรรณรักษ์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง และจัดทำรูปเล่ม/ซีดีรายงานประจำปีของ
สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อ
ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายกิตติศักดิ์ ปัจจวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์)

ที่ ๑๓/ ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์) จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายกิตติศักดิ์ ปัจจวงษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพิมล จัณณณี	ประธานกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองประธานกรรมการ	
๓. นางนิรมล บุญสีลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางสาวพรพิมล ธนะศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นางสาวชมัยพร ธาตุชัย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวนิจจารีย์ แยมพลบักุล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นางสาวกัลย์ชญา ฝารัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกิตติศักดิ์ ปัจจวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์)

